5. ANÁLISIS PSICOLÓGICO DE LA DIDÁCTICA

5.1. Análisis psicológico en el educando

El desarrollo psicológico en el educando está íntimamente relacionado con el crecimiento fisiológico.

Los conceptos crecimiento y desarrollo son usados como sinónimos, pero el significado de cada uno es distinto.

Crecimiento se refiera a cambios biológicos desde la concepción hasta la edad adulta. La meta del crecimiento es un organismo biológico maduro.

Desarrollo psicológico se refiere a cambios psicológicos que van paralelos al crecimiento biológico. Su meta es un ser humano adecuado.

Las funciones psicológicas y los cambios se producen a medida que la mente y la inteligencia se van desarrollando de acuerdo a las etapas de cada niño.

1. Preescolares

- Platican mientras trabajan
- Describen lo que hacen
- Curiosos del medio que los rodea
- Amplia sus contactos con otros niños
- Imita a otros niños y a los adultos
- Desarrollan el lenguaje

2. De 5 a 5 años (3 años de primaria)

- Mejoran sus habilidades motoras
- Está integrado y coordinado
- Aprende actividades motoras complejas
- Se convierten en personas independientes
- Son estables y cambiantes
- Agresión contra las autoridad de padres y maestros.

3. Los 3 últimos años de primaria

- Los pulmones, el aparato digestivo y el sistema circulatorio están ya casi maduros
- Es lento y firme el crecimiento físico
- Mas responsabilidad

- Mas confiabilidad
- Se interesa en cuestiones sexuales

4. Adolescencia (de 11 a 17 años)

- Transición de la niñez a la etapa adulta
- Cambios físicos y fisiológicos
- Cambios sexuales
- Cambios en las dimensiones del esqueleto
- Cambios en la química del cuerpo.

5.2. Procedimientos psíquicos inducidos por los contenidos

Los contenidos de los aprendizajes producen procedimientos psíquicos que se relacionan con la memoria, la conducta los comportamientos, etc. Como a continuación se describe:

Contenidos conceptuales. Desarrollan la memoria, ya que el aluno tiene que aprenderse conceptos y definiciones.

Contenidos procedimentales. Con ellos el alumno desarrolla el análisis, la síntesis y la aplicación, ya que tiene que desarrollar fórmulas, ecuaciones, resolver problemas, realizar prácticas.

Contenidos actitudinales. El alumno desarrolla comportamientos y conductas, así como desarrolla valores éticos.

5.3. Aspectos psicológicos de los aprendizajes

Una persona aprende por diferenciación, generalización y reestructuración de su persona y de su ambiente psicológico a través de una guía que es el maestro.

Para que un maestro enseñe de manera significativa es necesario que exista una intersección del espacio vital del alumno con el del maestro.

5.4. Estructuras psíquicas del aprendizaje

El aprendizaje ocurre cuando la experiencia genera un cambio relativamente permanente en la conducta de un individuo. Este cambio puede ser consciente o o inconsciente, correcto o incorrecto, puede ser deliberado o involuntario, pero todos ellos influyen en la conducta del individuo.

Existen diferentes escuelas sobre el aprendizaje.

Algunas de ellas son:

Condicionamiento clásico. Ivan Pavlov (1920)

Consiste en un estimulo condicionado (E.I.) y una respuesta incondicionada (R.I.)

Condicionamiento operante. (Skinner, 1950 y Thorndike, 1913)

Consiste en conducta → Reforzador → Conducta

↓ ↓

Consecuencias Efecto